

Rapportage panelgesprekken 2014-2015

Inleiding

Stichting Praktijkleren heeft dit schooljaar met roc's panelgesprekken gevoerd om meer zicht te krijgen op het gebruik van onze exameninstrumenten in de praktijk en de wensen die op scholen leven. Het was het vierde schooljaar dat wij dit deden. De informatie uit de panelgesprekken gebruiken we om ons doel te realiseren: roc's zo goed mogelijk ondersteunen met kwalitatief hoogstaande exameninstrumenten. We waarderen het zeer dat de roc's de tijd hebben genomen om met Stichting Praktijkleren in gesprek te gaan en hun mening en feedback met ons gedeeld hebben. Dit jaar zijn we in gesprek geweest met ROC A12, Da Vinci College, ROC West Brabant, Rijn IJssel en ROC de Leijgraaf.

In de panelgesprekken hebben we gesprekken gevoerd aan de hand van de volgende vragen.

1. Hoe selecteert een school de exameninstrumenten?
2. Hoe eenvoudig of ingewikkeld is het om de juiste exameninstrumenten te verkrijgen?
3. Hoe ziet de voorbereiding van de examenafname er in de praktijk uit?
4. Hoe verloopt de afname van examens?
5. Hoe verloopt de beoordeling van examens?
6. Hoe wordt het terugkoppelen van opmerkingen aan Stichting Praktijkleren ervaren?

In deze rapportage leest u in het kort wat de panelgesprekken ons opgeleverd hebben en wat onze verbeterpunten zijn. Tevens is een advies opgenomen hoe Stichting Praktijkleren in het komend schooljaar 2015-2016 de exameninstrumenten met de scholen wil evalueren.

Uitkomsten panelgesprekken

Tijdens de gesprekken zijn de vragenlijsten besproken en zijn een aantal zaken naar voren gekomen. De positieve punten hiervan zijn:

1. De scholen die intensief onze exameninstrumenten gebruiken, zijn positief over de toegenomen kwaliteit van de exameninstrumenten. De instrumenten zijn transparanter en inhoudelijk beter dan voorgaande varianten. Voor het bepalen van het gebruik van exameninstrumenten maken scholen gebruik van de dekkings- en de examenoverzichten. Scholen werken meer en meer met uniforme examenplannen zodat alle locaties van de school met dezelfde exameninstrumenten werken.
2. Bij de keuze van de exameninstrumenten maken scholen ook gebruik van Stichting Praktijkleren door advies te vragen bij de opleidingscoördinator van het betreffende opleidingsgebied. Voor scholen die dit niet doen, kunnen de meeste scholen de exameninstrumenten goed vinden op de website. (NB Bij de gesprekken was er nog sprake van de oude website van Stichting Praktijkleren.)
3. Het organiseren, afnemen en beoordelen van de tentamens gaat bij alle scholen goed. De documenten zijn duidelijk en vergen weinig voorbereiding in de organisatie, afname en

beoordeling. Dit ligt anders bij de praktijkexamens en komt terug bij de aandachtspunten in deze rapportage.

4. Alle deelnemende scholen vinden het positief dat er diverse mogelijkheden zijn om feedback te geven op exameninstrumenten. Ook deze panelgesprekken zien ze als een goed feedbackmiddel. De scholen waarderen het dat er tijd is genomen om met hen in gesprek te gaan. De ervaring is dat feedback wordt gehoord en dat er, meestal op korte termijn, een afdoende reactie komt. Deze positieve ervaring leidt er toe dat scholen vaker en makkelijker hun feedback laten horen.

Verbeterpunten

Uit de gesprekken zijn ook een aantal verbeterpunten naar voren gekomen. Scholen zien graag dat er verbetering komt voor:

1. De organisatie van examenprojecten. Het blijft een grote taak voor scholen om de praktijkexamens binnenschools (examenprojecten) goed te organiseren met alle rolspelers, benodigde middelen en tijdsinvestering. De examenprojecten met de bijkomende taalopdrachten voor de examinering van de beroepsgerichte taaleisen worden ervaren als extra intensief.
2. Beoordelen van examenprojecten per leerling. Het beoordelen van de leerling met de WACKERmethode en de vertaling van deze beoordeling naar de beoordelingsformulieren vindt men lastig. Het kost veel tijd om goed te beoordelen via de WACKERmethode.
3. Strenge cesuur. De deelnemende scholen ervaren de toegepaste cesuur in de examenprojecten en ook in de tentamens als streng. Kan de cesuur versoepeld worden?

Acties Stichting Praktijkleren

- Voor het organiseren, afnemen en beoordelen van examenprojecten ontwikkelt Stichting Praktijkleren de examencoach. Deze coach ondersteunt en begeleidt scholen bij het gehele traject van de examinering. Het doel is om in het schooljaar 2015-2016 deze examencoaches in te gaan zetten bij scholen.
- Stichting Praktijkleren gaat taalopdrachten voor de examinering van de beroepsgerichte taaleisen construeren die separaat van examenprojecten geëxamineerd kunnen worden. Het gaat hierbij om taalopdrachten voor de nieuwe kwalificatiedossiers.
- Stichting Praktijkleren onderzoekt de mogelijkheden voor een verbeterde beoordelingssystematiek voor de exameninstrumenten voor de nieuwe kwalificatiedossiers. Het doel is meerledig:
 - o Met minder documenten helderder beoordelingscriteria te ontwikkelen.
 - o Transparanter zijn in het bepalen van het eindoordeel van het examenproject.
 - o Helder zijn over de toegepaste cesuur bij tentamens door informatie hierover toe te voegen.

Advies evaluatie panelgesprekken schooljaar 2015-2016

Stichting Praktijkleren vindt het belangrijk om feedback te ontvangen van scholen over haar exameninstrumenten. Hiervoor zijn verschillende instrumenten en mogelijkheden ontwikkeld.

- Feedbackformulieren bij de exameninstrumenten

- Melding van feedback telefonisch of via mail bij Helpdesk examinering
- Via de praktijklerenconsulenten
- Bij de diverse bijeenkomsten die Stichting Praktijkleren organiseert voor scholen kan feedback worden gegeven. Dit zijn bijeenkomsten zoals docentendagen, onderwijsclusters of examencommissies.

Het blijkt in de praktijk dat de diverse feedbackmogelijkheden niet altijd even goed bekend zijn bij scholen en hierdoor blijft feedback op de verkeerde plank liggen. Ook het organiseren van de panelgesprekken ging dit jaar moeizamer dan andere jaren. Het leverde uiteindelijk een kleine groep scholen op waarmee Stichting Praktijkleren panelgesprekken heeft gevoerd.

Voor het schooljaar 2015-2016 is het advies om te onderzoeken wat een goede manier is om zoveel mogelijk scholen te bereiken op een evaluatiemoment. Gedacht kan worden aan een evaluatie-enquête of een evaluatiemoment tijdens een van de praktijklerenconsulentendagen.

Stichting Praktijkleren bedankt de scholen die dit jaar weer tijd en ruimte hebben vrijgemaakt voor het voeren van de panelgesprekken.

Amersfoort, juni 2015